



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*Мухоморова НХ*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 14 » *октября* 20*24* г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевич

« 14 » *октября* 20*24* г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО») разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО<sup>1</sup> по специальности/профессии (44.02.01 Дошкольное образование) с учетом Примерной основной образовательной программы<sup>2</sup>, Профессионального стандарта<sup>3</sup> письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции<sup>4</sup>.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Ряхина Татьяна Григорьевна

ФИО, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования.

---

<sup>1</sup> ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

<sup>2</sup> ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г ( <https://reestrspo.firpo.ru/> )

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>) (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

<sup>4</sup> КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте <https://bom.firpo.ru/>

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                  | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>           | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>30</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Код Наименование модуля*

## 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

## 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>   |
|------------|---|
| ВД 4       | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО   |
| ПК 4.1     | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 4.2     | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| ПК 4.3     | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                           |
| ПК 4.4     | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>5</sup>:

|   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
| ПК 4.1<br>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Иметь навык | Н 4.1. 01  | – планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|   | Уметь       | У 4.1. 01  | – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);   |
|   |             | У 4.1. 02  | – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   |
|   |             | У 4.1. 03  | – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  |
|   |             | У 4.1. 04  | – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;             |
|   |             | У 4.1. 05  | – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;   |
|   |             | У 4.1.06   | – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|   |             | У 4.1.07   | – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм   |
|   |             | У 4.1.08   | – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|   |             | У 4.1.09   | – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |
|   |             | У 4.1.10   | – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО   |
|   |             | У 4.1.11   | – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания  |
|   |             | У 4.1.12   | – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.   |
| Знать   | З 4.1. 01   | – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста |  |

|       |           |   |  |
|-------|-----------|---|--|
|       |           | 3 4.1. 02   | – специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|       |           | 3 4.1. 03   | – цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|       |           | 3 4.1. 04   | – ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы   |
|       |           | 3 4.1. 05   | – педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
|       |           | 3 4.1. 06   | – форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
|       |           | 3 4.1. 07   | – структуры и содержания рабочей программы воспитания  |
|       |           | 3 4.1. 08   | – вариативных моделей календарного плана воспитательной работы   |
|       |           | 3 4.1. 09   | – особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы   |
|       |           | ПК 4.2<br>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | Иметь навык  |
| Уметь | У 4.2. 01 |   |  |
|       | У 4.2. 02 |   | – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                   |
|       | У 4.2. 03 |   | – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;             |
|       | У 4.2. 04 |   | – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |
|       | У 4.2. 05 |   | – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  |   |             | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                 |
|  |   | У 4.2. 06   | – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; |
|  |   | У 4.2. 07   | – анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  |
|  | Знать   | З 4.2. 01   | – цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;  |
|  |   | З 4.2. 02   | – видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;  |
|  |   | З 4.2. 03   | – основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;  |
|  |   | З 4.2. 04   | – критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;  |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Иметь навык   | Н 4.3. 01   | – создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;                                |
|  |   | Уметь       | У 4.3. 01  |
|  | У 4.3. 02   |             | – понятия, функции, компоненты информационной культуры;  |
|  | Знать   | З 4.3. 01   | – структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;   |
|  |   | З 4.3. 02   | – понятия и компоненты информационной культуры общества;   |
|  |   | З 4.3. 03   | – критериев и качества информационной культуры человека;   |
|  |   | З 4.3. 04   | – положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;  |
|  |   | З 4.3. 05   | – требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;  |
|  |   | З 4.3. 06   | – понятия, функции, компоненты информационной культуры;  |
|  | ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Иметь навык | Н 4.4. 01  |
| Уметь  |   |             | У 4.4. 01  |
|  |   | Знать       | З 4.4. 01  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  |  | 3 4.4. 02 | – алгоритм осуществления педагогической поддержки                                       |
|  |  | 3 4.4. 03 | – условия эффективной педагогической поддержки  |
|  |  | 3 4.4. 04 | – тактики педагогической поддержки  |
|  |  | 3 4.4. 05 | – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями |
|  |  | 3 4.4. 06 | – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»     |

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 180,

в том числе в форме практической подготовки 146

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 100

самостоятельная работа 8

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 6 Э, 12 Э (квал) (указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций     | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                        |                                     |                        |                                      |                           |           |                  |
|--|--|-------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|
|  |  |             |  | Всего                                    | Обучение по МДК        |                                     |                        |                                      |                           | Практики  |                  |
|  |  |             |  |  | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование <sup>6</sup> | Промежуточная аттестация. | Учебная   | Производственная |
| <i>1</i>                                     | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>               | <i>7</i>                            | <i>8</i>               | <i>9</i>                             | <i>10</i>                 | <i>11</i> | <i>12</i>        |
| ПК 4.1–4.4<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <b>108</b>  | 74                                     | <b>108</b>                               | 34                     | 74                                  | 8                      |                                      |                           |           |                  |
|  | Учебная практика (концентрированно)  | <b>36</b>   | 36                                     |  |                        |                                     |                        |                                      |                           | 36        |                  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | <b>36</b>   | 36                                     |  |                        |                                     |                        |                                      |                           |           | <b>36</b>        |
|  | Промежуточная аттестация ПМ  |             |  |  |                        |                                     |                        |                                      | <b>6</b>                  |           | .                |
|  | Всего:   | <b>180</b>  | <b>146</b>                             | <b>108</b>                               | 34                     | 74                                  | 8                      |                                      | 6                         | 36        | 36               |

<sup>6</sup> Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки    |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  |  | <b>162/126</b>  |
| <b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  |  | <b>108/74</b>   |
| <b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>  | <b>2</b>  |
|  | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.<br>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 2   |
|  | <b>Содержание практической подготовки</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.  |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.   | 2   |
|  | <b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b> |
| Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  |  |   |
| Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.   |  | 2   |
| Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.<br>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. |  | 2   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.   |          |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>8</b> |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».  |          |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.  |          |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.  | 2        |
| <b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста ЛР 8</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b> |
|   | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | 2        |
|   | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о дружбе, добре и зле.  |          |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>6</b> |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.  |          |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей   | 2        |
|   | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>4</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | 2         |
|   | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».  |           |
|   | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность). | 2         |
|   | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста  |           |
|   | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.   | <b>14</b> |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>  |           |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.   |           |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.  | 2         |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.   |           |
| <b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. | 2  |           |
| <b>Практическое занятие 20.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».  | 2  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.   |           |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.   | 2         |
| <b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b>  |
|  | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.        | 2         |
|  | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа (перечень подтем)</b>   | <b>2</b>  |
|  | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.  |           |
|  | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   | 2         |
|  | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>10</b> |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»   |           |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста.   | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.   |           |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.  | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста   | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)   | 2         |
| <b>Практическое занятие 29.</b> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2   |           |
| <b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста ЛР 9</b>                      | <b>Содержание теоретической подготовки</b>  | <b>2</b>  |
|  | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2         |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (перечень подтем)  | <b>2</b> |
|   | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья   |          |
|   | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (перечень подтем)  | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.   | 2        |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>  | <b>8</b> |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.  |          |
|   | <b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты.  |          |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе  | 2        |
| <b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br/>ЛР 4</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>  | <b>4</b> |
|   | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   |          |
|   | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.   | 2        |
|   | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.  | 2        |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).<br>Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (перечень подтем)   | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста   | 2        |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.   | 2        |
| <b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>ЛР 5</b>                                     | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b> |
|   | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | 2        |
|   | Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.   |          |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО   |          |
| <b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>ЛР 11</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b> |
|   | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.<br>Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.  | 2        |
|   | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.<br>Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО<br>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. |          |
|   | <b>Содержание практической подготовки</b>   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Практическое занятие 42.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)                       | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»   |          |
|  | <b>Практическое занятие 44.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 45.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.   |          |
|  | <b>Практическое занятие 46.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 47.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                          | 2        |
| <b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b>            | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b> |
|  | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.  | 2        |
|  | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы  |          |
|  | <b>Содержание практической подготовки</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие 48.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»<br>Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО  | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 49.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.  |          |
| <b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>   | <b>2</b> |
|  | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.  |          |
|  | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».  | 2        |
|  | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.   |          |
|  | <b>Содержание практической подготовки</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие 50.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста   | 2        |
|  | <b>Практическое занятие 50.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  |          |
| <b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</b>  | <b>2</b> |
|  | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 2        |
|  | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.   |          |
|  | <b>Содержание практической подготовки</b>  | <b>4</b> |
|  | <b>Практическое занятие 51.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО.   | 2        |
|  | Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»  |          |
|  | <b>Практическое занятие 52.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп   | 2        |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br><b>Раздел 1</b><br>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе видеоматериалов;<br>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); | <b>36</b>  |          |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>  |           |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); (какой?)</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;(что за воспитание?)</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, нравственное) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> | <p>36</p> |

|  |            |
|--|------------|
| 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;   |            |
| 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>   | <b>10</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>180</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

| №   | Наименование оборудования          | Техническое описание   |
|---|------------------------------------|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                    |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                    |  |
|   | <b>рабочие места обучающихся</b>   |  |
| 1.  | Стол                               | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый   |
| 2.  | Стул                               | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый                                    |
|   | <b>рабочее место преподавателя</b> |  |
|   | Стол преподавателя                 | Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм<br>3 ящика, 1 с замком                  |
|   | Стул преподавателя                 | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.                              |
|   | Доска для мела магнитная           | Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая |
|   | Книжный шкаф                       | Материал ЛДСП<br>Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм<br>Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками  |
|   | Шкаф офисный 3-х секционный        | Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП   |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                    |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                    |  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ноутбук              | Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объем оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик  |
| Компьютерная мышь    | Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 М Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3   |
| Интерактивная панель | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м<br>Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |

### III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

#### Основное оборудование

|  |  |
|--|--|
| Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект) | Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов: Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»Четырехсторонний перекресток Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22 Комплект стоек с дорожными знаками № 1 Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей" Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Напольное покрытие «Детский городок» Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений Стенды «Твой друг – светофор» Стенды «В стране дорожных знаков» Стенд «Виды транспортных средств» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность» Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением» Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке» Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Транспорт» Домино «Техника» Домино «Летим, плывем, едем»<br>Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Транспорт» Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт» Набор кубиков «Транспорт» Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?» Набор плакатов «Дорожная азбука» Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» Набор плакатов «Азбука юного пешехода» Блокнот |
|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | «Памятка юного пешехода» Удостоверение пешехода Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» Магнитный пазл «Автомобиль» Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами) Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р. Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой) |
|  | Комплект сюжетных картинок  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года  |
|  | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам)  | Наборы картинок по темам: "Посуда", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Транспорт", "Профессии", "Осень", "Лето", "Весна", "Зима", "Игрушки", "Бытовые электроприборы"   |
|  | Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы  | Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.   |
|  | Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы  | Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.   |
|  | Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы  | Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.   |
|  | Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы   | Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.  |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М. : Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года  | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет   | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет   | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020   |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

6. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохраняемые анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля        | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель,</p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>Экзамен (квалификационный)</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p> |  |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |  |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>                           | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>  |  |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>   |  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>   |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |

*Критерии тестового опроса*

менее 50 % - 2  
от 50 - до 70% - 3  
от 70 -до 90% - 4  
от 90 -100% - 5

*Критерии устного опроса*

*Оценка 5 (отлично)* ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает

|  |   |
|--|---|
|  | <p>умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.</p> <p><i>Оценка 4 (хорошо)</i> ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.</p> <p><i>Оценка 3 (удовлетворительно)</i> ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.</p> <p><i>Оценка 2 (неудовлетворительно)</i> ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.</p>  |
| <p><i>Критерии практической/ лабораторной работы</i></p> | <p><i>Оценка 5 (отлично).</i> Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.</p> <p><i>Оценка 4 (хорошо).</i> Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.</p> <p>Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.</p> <p><i>Оценка 3 (удовлетворительно).</i> Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.</p> <p><i>Оценка 2 (неудовлетворительно).</i> Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> <p>Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (критерии приведены выше)</p> |